**訓導與輔導區別**

一、訓導強調行為的改進與處置。

二、輔導強調行為矯正。

 偏差行為發生-診斷原因-提出具體

 對策-輔導矯正(發展性、預防性、

 治療性)-追蹤輔導-直到偏差行為

 消失為止。

三、教訓輔三合一的重要性。

**教訓輔三合一的四大任務指標**

一、激勵教師全面參與輔導工作，善盡教師輔導 學生責任。

二、增進教師教學效能與人性化照顧學生，融入輔導理念，全面提升教學品質。

三、彈性調整學校教訓輔行政組織運作，規劃行政與教師最佳互動模式與內涵。

四、結合社區輔導資源，建構學校輔導網絡。

**教師輔導職責與三級預防**

* 初級預防：有效教學、教學中的輔

 導、導師。

* 次級預防：認輔教師。
* 三級預防：瞭解網絡、危機處理。

**個案輔導歷程**

* 一、個案行為概述：
* 二、個案分析：
* 三、具體策略：
* 四、追蹤輔導：
* 五、结案。

**校園暴力的原因與輔導**

* （1）過於重視學業成績，致使某些學生易生挫折而製造了失意者。
* （2）老師的權威過高且忽視了學生的自主性。
* （3）學校教育內容缺乏吸引力。
* （4）學校的生活指導方式缺乏一貫性。
* （5）學校輔導制度未能發揮教育之功能。
* （6）老間之間的聯繫欠佳，管教態度不一致，處理問題時未能協調而各行其是。
* （7）師生之間溝通不足。
* （8）對於校園暴力之處理不當，私下處理或隱匿不處裡，而造成學生耳語，並懷疑師長，甚而造成姑息之假象而鼓勵了校園暴力之增加。
* （9）學校導師制度不夠落實，老師無法有計畫的輔導行為偏差的學生，造成同儕彼此感染、學習模仿，無視校規存在。
* （10）學校老師輔導知能與助人技巧不足時，容易引發師生衝突事件。
* （11）課程教材無法照顧不同學生之需求，學校又無法提供適當的協助，致使部份學生放棄學習。
* （12）學校與學生家長溝通與聯繫不足，對於學生管教之看法存有差距，致易生紛爭。

**青少年偏差行為輔導的重要性**

一、青少年偏差行為最終的後果，就是犯罪、中 輟或結束生命。

二、台灣地區近年來的青少年犯罪有多量化、低齡化及家庭經濟一般化趨勢。青少年犯罪不再是個人、家長與老師之間的問題，它必須是整個社會所必須肩負起的責任。

三、教育除了為減少青少年的犯罪行為與動機而努力，更應積極的促進青少年的正常發展，提供一個健全的生長與學習環境。

**少年犯罪的現況**

* 依據法務部九十年少年兒童犯罪概況及其分析九十年各地方法院審理終結而裁判確定觸法之少年與兒童人數合計為：１４,８９４人數，其中刑事案件有４９３人，占整體少年兒童犯罪總人數的3.31％，保護事件有１４,０４１人，占96.69％，至於虞犯少年兒童則為３２６人。而2001年之我國少年人數１,９６２,２６６人，而少年犯罪其比例為萬分之７６。

**偏差行為的學術研究分類**

* 作弊、抽煙或嚼檳榔、閱讀黃色不良書刊、觀賞色情影片、網站或光碟、辱罵或惡意戲弄同學、辱罵或頂撞師長、無照駕駛、出入電動玩具店、ＫＴＶ、ＭＴＶ、ＰＵＢ等場所、深夜在外遊蕩、逃學、逃家、攜帶刀械等武器、經常與有偏差習性人或幫派份子交往、吸毒、未經允許而拿走他人的錢財、物品或腳踏車、汽機車、毀損或破壞他人物品、打群架、縱火、徒手或以武器傷害他人，以及恐嚇、威脅或勒索他人等，共計19種。

**複習一下吧**

* 如何做答**？**把握前言、原因、策略、輔

導矯正、追蹤、結案。

* 作答層次**：**

 一、前言：寫出意義、重要性、課題，具震撼性。

 二、分析緣由或原因：

 三、依題目擬定具體策略：(同上)

 四、輔導矯正：(同上)

 五、追蹤檢討：(同上)

 六、預期效益：(同上)

 七、結語：未來展望等二三行作結束。

**學校最常見青少年偏差行為有哪些？**

**青少年發生偷竊刑事案件最多，請問如何輔導？**