**學習者語言發展的階段**

**297~307頁重點**

**Bw98012陳雅絹**

在學習者連續地用目標語的語言系統作表達時.我們有很多方式可以描述學習者語言發展的過程.學習者在她們的第二語言習得過程是多變的.所以要描述語言發展階段是相當困難的.借用一些較早被corder提出的模式中去了解.發現以下列所提出四個階段.以及利用學習者所犯的錯誤做為觀察基礎是有用的.

 **第一是隨機錯誤的階段:**稱為系統前錯誤學習者只是含糊的知道對一個特殊類別內的項目有些系統性的次序.學習者對於該寫什麼都出於猜測

 **第二是浮現階段是浮現階段:**學習者對於他人指出的錯誤扔然無法逕行矯正他們對於結構與主題的逃避是十分必然的.

 **第三階段是一個真正系統化的階段:**規則以具有自我內化的一致性.更正確的接近目標語的系統.

 **第四階段是穩定化的階段:**此學習者相對來說犯較少的錯誤並且精熟此語言系統且已達流暢程度.

**這些以錯誤分析為基礎的階段論.並無法適當的考量社會語言的.功能性的.實用性的.或非口說的策略對學習者語言錯誤的影響.這些對於評量第二語言學習者的整體能力來說都是很重要的.**

**學習者語言的變異性**

有些學習者語言的差異性可以由gatbonton所描述的"漸進式擴散”來解釋.漸進式括善可視為語言醞成及發展中系統的不正確語言形式.起出.不正確行事和正確行是共存.然後不正確行是會消失.上下文語境也被視為語言差異的來源.

變異理論模式中值得注意的是"能力連續模式"和"可能能力模式"

tarone提出差異的四個範疇:

1. **根據語文情境的差異**
2. **根據心理歷程因素的差異**
3. **根據社回情境的差異**
4. **根據語言功能的差異**

**化石現象**

 我們也常發現已經熟練了某語言的人.談話中不斷有句法和辭彙上的錯誤.相對地長期把錯誤的語言形式混雜到第二語言能力的情形被稱為"化石現象".

化石現象可視為是人類學習堅守原則而造成的:情境影響.增強作用.需求.動機.自我堅持以及其他因素.

 vigil與oller對化石現象解說理論主張.一個正面的情意反應是學習者有意願繼續溝通的必要保證.

 **所以化石現象應該是學習者有無內在動機所造成的結果.與其他人相互作用的結果.下意識去注意語言結構的結果.或是在學習過程中自己策略運用後的結果.**

**結構<形式>取向的教學**

 目前已有許多定義.但為了將此一複雜的教學概念與以簡化.我們採用spada期措詞及家的定義:任何用於吸引學生注意語言內隱或外顯行式的教學均屬之.

 **多年以來很難歸納在結構型是取向教學上發現的不同點.但是以下的結論也許是合理的:**

1. 當課程混合了溝通以及學習者為中心的目的時.把焦點放在錯誤處理以及語言形式上是最有效率的.但是當糾正錯誤占據了學生課堂學習得時間.並成為教學重點時.效率則會降至最低.
2. 研究無法明確指出學習者在何種特定的階段最是硬結構型式取向教學.
3. 一個語言的語言特徵之多以學習的淺在情境中的變數使得本問題難以解答.然而由dekeyser提出一個說法.她發現簡單文法規則是用明確的教學法.而複雜的文法式和隱含的教學方式.
4. 根據學習者特徵.風格.策略.所做的大範圍研究.支持某些學習者確實較適合使用行式取向教學.