

認證規範 1：教育目標

- 1.1 須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能與特色，且符合時代潮流與社會需求。
- 1.2 須說明教育目標與學校願景 / 教育目標的關聯性及形成流程。
- 1.3 須說明課程設計如何達成教育目標。
- 1.4 須具備有效的評估方式以確保教育目標的達成。

1. 認證重點在檢視學程是否有定期且有效的檢討教育目標，包括諮詢委員會是否定期召開。

2. 教育目標之調整，應循序漸進，避免大幅度異動。

規範1：評估教育目標的達成

103 學年度

A：評估方式

☐ 問卷調查，對象：

☐ 畢業3年以上校友 ☐ 雇主 ☐ 家長 ☐ 其他對象，請說明：_____

☐ 個人訪談（電話或面對面），對象：

☐ 畢業3年以上校友 ☐ 雇主 ☐ 家長 ☐ 其他對象，請說明：_____

☐ 焦點團體訪談，對象：

☐ 畢業3年以上校友 ☐ 雇主 ☐ 家長 ☐ 其他對象，請說明：_____

☐ 其他評估方式，請說明：_____，對象：

☐ 畢業3年以上校友 ☐ 雇主 ☐ 家長 ☐ 其他對象，請說明：_____

B. 評估結果說明

102 學年度

...

請學程提供自我評估的定期機制和執行說明，如至少每三年應針對不同對象進行兩次評估。

認證規範 2：學生

- 2.1 須訂定配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2 須訂定鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3 須明確說明如何能持續並有效執行學生的指導與評量。
- 2.4 須能要求學生在畢業前完成所有的要求。

- 1. 請學程提出學生在學期間相關輔導辦法及執行成效。
（如：學生參與校內外學術研討會、國內外實習、競賽活動紀錄等）。
- 2. 請學程提出提供學生休學期間之輔導辦法及執行紀錄、
避免學生退學之預警機制及執行紀錄。

認證規範3：教學成效及評量(3/3)

EAC 2014	TAC 2014	CAC 2014	AAC 2014	DAC 2014
3.7 認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。	3.6 認識時事議題，瞭解實務技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。	3.6 認識時事議題，瞭解資訊科技對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。	3.6 認識時事議題，瞭解建築實務對環境、社會經濟及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。	3.6 認識時事議題，瞭解設計實務對環境、社會經濟及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。
3.8 理解及應用專業倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。	3.7 理解及應用專業倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。	3.7 理解及遵守專業倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。	3.7 理解專業倫理及認知社會責任。	3.7 具備專業倫理及認知社會責任。

1. 學程訂定的核心能力要能涵蓋IEET規範核心能力的要求。
2. 學程須提出畢業生具備各項核心能力的佐證。

表 3-1 98-104 學年度學程之學生核心能力與 IEET 認證規範 3 核心能力關聯表

○○學年度

學程之 學生核心能力	IEET 認證規範 3 核心能力							
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
核心能力 1	1	0	0	1	0	1	1	0
核心能力 2	1	1	1	0	0	1	0	1
核心能力 3								
...								
核心能力 7								
核心能力 8								

以EAC為例：
學程核心能力要能涵蓋
IEET的八項核心能力

註：1. 矩陣中請填入關聯性：1 表示相關，0 表示無相關。

2. 請自行增列表格。

核心能力評量：應以直接評量為主

直接評量

- 直接觀察或檢驗成效的方法
- 實作評量、模擬測驗、行為觀察、紙筆測驗、量表、歷程檔案、口試

間接評量

- 多為意見調查或自我陳述，用以補充直接評量結果
- 訪談、問卷調查、焦點團體(Focus Group)等

教師在課堂上所進行的作業及測驗及可作為核心能力的分析資料與佐證。

Capstone 課程評量 (分組)

課程：土木工程設計實務

年級：大三下(必修)

教師：呂○○教授

學生：A組/ 李斯、林薇妮、沈冬方

專題題目：淡江大橋規劃與設計

成績：82分

核心能力	權重	得分	權重得分
1. 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	10%	90	9
2. 具有設計及執行實驗，以及分析解釋數據的能力	15%	80	12
3. 具有設計工程系統、元件或流程之能力	20%	70	14
4. 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	20%	90	18
5. 具有有效溝通、團隊合作及領導統御的能力	15%	80	12
6. 具有寬廣的國際視野及外語能力	0%	-	-
7. 具備專業倫理、人文素養及社會責任	10%	87	8.7
8. 具備跨領域之學習能力	10%	85	8.5
總分			82

Capstone 課程評量 (全班)

核心能力	權重	A組	B組	C組	D組	組	全班平均
1. 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	10%	90	90	91	89	...	90
2. 具有設計及執行實驗，以及分析解釋數據的能力	15%	80	67	87	74	...	80
3. 具有設計工程系統、元件或流程之能力	20%	70	85	90	85	...	88
4. 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	20%	90	70	80	65	...	68
5. 具有有效溝通、團隊合作及領導統御的能力	15%	80	70	75	65	...	72
6. 具有寬廣的國際視野及外語能力	0%	-	-	-	-	...	-
7. 具備專業倫理、人文素養及社會責任	10%	87	80	93	80	...	85
8. 具備跨領域之學習能力	10%	85	78	90	85	...	86
各組總分		82	76	86	76		80

→ 第4及第5項核心能力須加強 ←

畢業生問卷(或其他評估方式) 調查核心能力之具備程度 (範例)

程度 核心能力	5 高	4 中上	3 中	2 中下	1 低	平均分數
核心能力1	20%	36%	28%	10%	6%	3.54
核心能力2	36%	38%	16%	6%	4%	3.96
核心能力3						
...						
核心能力7						
核心能力8						

註：以問卷(或其他評估方式)有效樣本50人為例，若核心能力1得分5、4、3、2、1之人數各為10、18、14、5、3，則相應比率(除以50)各為20%、36%、28%、10%、6%。
 平均分數=5x20%+4x36%+3x28%+2x10%+1x6%=3.54。

規範4課程組成 (2/2)

EAC

- 4.1.2 工程專業課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中須包括整合工程設計能力的專題實作。

TAC

- 4.1.2 培養學生技術專精的專業與實務課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括：(1)整合實務技術能力的專題或實作。

CAC

- 4.1.2 專業課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括展現整合資訊設計能力的專題實作。

AAC

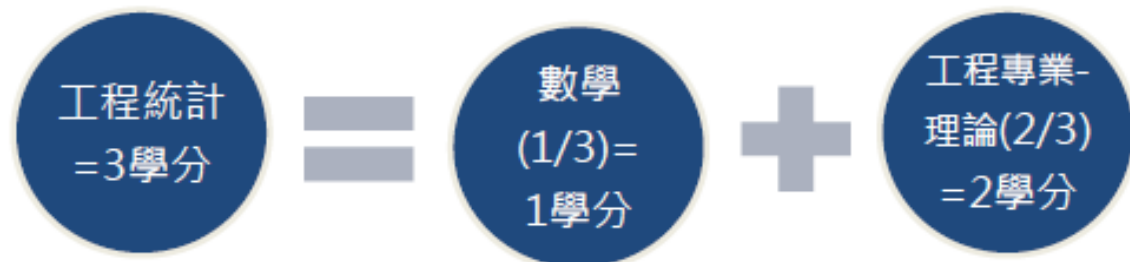
- 4.1.2 建築專業及實作課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中，建築設計實作須占最低畢業學分的四分之一以上。

DAC

- 4.1.2 設計專業與實作課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中，設計實作課程須占最低畢業學分的四分之一以上。

課程可拆分計算

- 一般課程會僅屬於四類中的某一類，但有需要時，部分課程可依授課內涵拆分，例如工程統計總學分3，可拆為數學1學分，工程專業-理論 2學分。



- 此外，為了解學程課程中有關設計課程的比率及設計內涵比重，因此工程專業課程中若有設計成份的課程，也可依內涵拆分為理論與設計學分，例如鋼結構設計總學分3，若理論佔40%、設計佔60%，則拆為理論1.2學分、設計1.8學分。



- 對無設計成份的課程 (理論佔100%)，例如材料力學，總學分數3，則理論3學分。

課程分析及評估表 (每一課程填)

序號	課程名稱	授課教師	開課年級	學分數						授課小時數	請勾選對應之核心能力								修課人數	評量方式	平均成績	及格率
				總學分數	數學	基礎科學	工程專業		通識		核心能力1	核心能力2	核心能力3	核心能力4	核心能力5	核心能力6	核心能力7	核心能力8				
							理論	設計														
	鋼結構設計	○○○教授	大三、大四	3	0	0	1.2	1.8	0	3	■	■	■	■	■				50	☐小考 ☒期中考 ☒期末考 ☒作業 ☒書面報告 ☒口頭報告 ☐實作成品 ☐口試 ☐其他，請說明：__	76	85%

(請說明教師自我課程之檢討和評估)

本課程之目的是希望學生學習鋼結構設計的理論背景、熟知相關設計規範並了解實際應用之現況。針對學生學習成效、核心能力檢討說明如下：

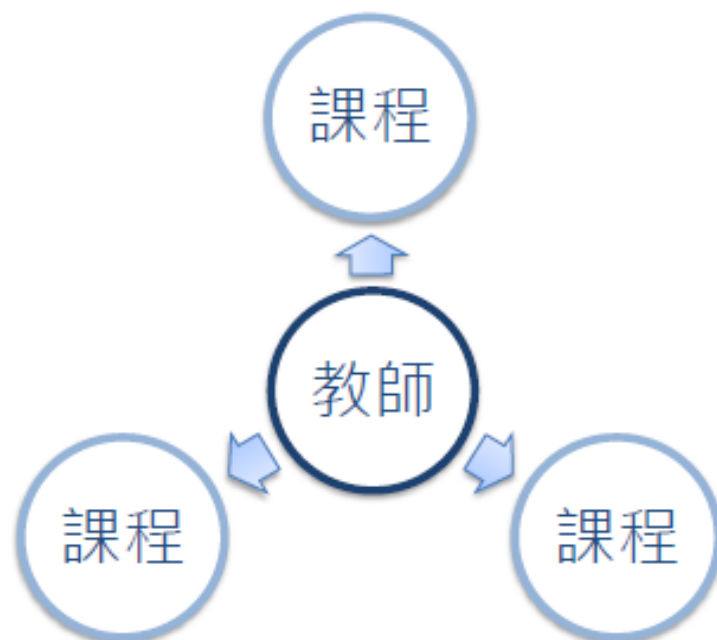
1. 學生學習成效：本課程為選修課，所以修習之學生基本上對於結構設計是感興趣的，因此普遍有較高的學習動機，於課堂上之發問也相當踴躍。此外，平常作業、期中及期末考試之表現大致不錯。但是期末設計之書面及口頭報告(分組進行)則有較大之差異，有幾組明顯較為不足，特別是在口頭報告上；而學生對於實際工程面的應用及了解也尚待加強。
2. 核心能力檢討：本課程與核心能力1、2、3、4及5之培養有關。綜合學生本學期之各項表現可以得知核心能力4及5可再加強。核心能力4未來也許可藉由安排實際工程參觀來幫助學生了解實際工程應用，而核心能力5有關有效溝通之加強以後或可藉由學期過程中更多次之進度報告來養成，目前期末設計僅有一次期末口頭報告感覺較為不足。

畢業生成績單分析

年級	課程名稱	必/選修	學分數				
			數學	基礎 科學	工程專業 (若一課程部分屬理論，部 分屬設計，請分開計算)		通識 課程
					理論	設計	
一上							
一下							
二上							
二下							
三上							
三下							
四上							
四下							
修課總學分數		小計					
		總計					
IEET認證規範4課程學分數之要求			32學分 (數學及基礎 科學須各9 學分以上)		48學分		
學程最低畢業學分數							

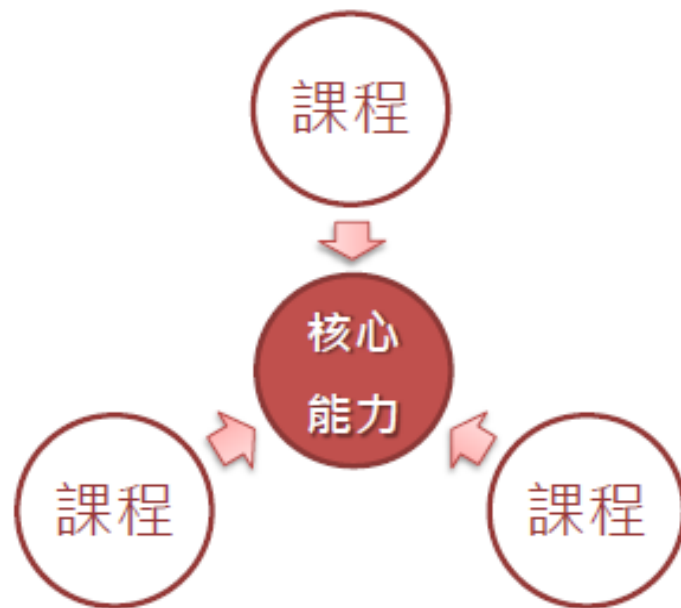
註：請於實地訪評現場提供用以完成此分析表之「學生歷年成績單」，樣本請就98-103學年度應屆畢業生，依學生成績高、中、低各抽取2份，每班共抽取6份。為維護學生之隱私，成績單請僅保留學號末三位數字，以供認證委員查閱。

系所課程應圍繞學生核心能力而設計



以前

以教師專長開授課程



現在

系所在規劃課程的同時，應思考是否能培養學生具備核心能力

103學年度起「入學大一生」，畢業前定要修Capstone

EAC (Capstone)

- 4.1.2 工程專業課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中須包括整合工程設計能力的專題實作。

TAC (Project)

- 4.1.2 培養學生技術專精的專業與實務課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括：(1) 整合實務技術能力的專題或實作。

CAC (Capstone)

- 4.1.2 專業課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括展現整合資訊設計能力的專題實作。

AAC (Studio)

- 4.1.2 建築專業及實作課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中，建築設計實作須占最低畢業學分的四分之一以上。

DAC (Studio)

- 4.1.2 設計專業與實作課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中，設計實作課程須占最低畢業學分的四分之一以上。

Capstone 關鍵在 團隊合作、動手做、整合所學



Capstone 課程之實作成果展現

端看領域和課程內涵，**實作成果**可以是多元的

實體成品

實體模型

電腦模擬或其他形式的設計結果 (設計圖說呈現)

應要求學生小組製作**書面報告**，並簡報說明，以做為教師評量依據

宜提供**成果發表會**，讓學生**口頭報告**，教師共同評量學生成果

宜提供**競賽機會**，以提高學生學習動機

Capstone 課程評量 (全班)

核心能力	權重	A組	B組	C組	D組	組	全班平均
1. 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	10%	90	90	91	89	...	90
2. 具有設計及執行實驗，以及分析解釋數據的能力	15%	80	67	87	74	...	80
3. 具有設計工程系統、元件或流程之能力	20%	70	85	90	85	...	88
4. 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	20%	須加強第4及第5項 核心能力的養成					68
5. 具有有效溝通、團隊合作及領導統御的能力	15%						72
6. 具有寬廣的國際視野及外語能力	0%	-	-	-	-	...	-
7. 具備專業倫理、人文素養及社會責任	10%	87	80	93	80	...	85
8. 具備跨領域之學習能力	10%	85	78	90	85	...	86
各組總分		82	76	86	76		80

認證規範5：教師

- 5.1 學程應有足夠的專任教師人數。
- 5.2 教師須參與學程目標的訂定與執行。
- 5.3 教師的專長應能具備其相關領域所需的專業知識。

TAC：教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業職能，至少半數師資須具備二年以上業界經驗或乙級技術士以上或相當的相關證照資格。

- 5.4 教師與學生間的互動與輔導學生的成效。
- 5.5 教師與業界交流的執行成效。
- 5.6 教師專業持續成長的管道與鼓勵措施。
- 5.7 教師參與相關學術及專業組織以及其活動。

認證規範6：設備及空間

6.1 須能促成良性的師生互動。

6.2 須能營造一個有利於學生發展專業能力的環境。

(TAC:須能營造一個有利於每名學生發展專業技術能力的環境。)

1. 每位學生都有獨立設備及空間使用。
2. 以小組方式進行，每位學生都有充分機會操作。

6.3 須能提供學生使用相關專業設備與工具的學習環境。

6.4 須能提供足夠的資訊設備供師生進行與教育目標相符的教學活動。

6.5 須能提供安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範 7：行政支援與經費

- 7.1 須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2 須提供足以支援教師專業成長的經費。
- 7.3 須提供足夠的行政支援與技術人力。
- 7.4 須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養與運轉。

認證規範 8：領域認證規範

各學程的課程與師資須與其名稱所指的領域名實相符，若該學程屬整合性領域，則須分別滿足各相關領域的認證規範。

規範9：持續改善成效

- 9.1 須**持續**確保學生在畢業時具備核心能力。
- 9.2 課程與教學須**持續**符合產業需求，及培養學生設計實務能力。
- 9.3 其他持續改善之機制與成果。

首次參與認證之學程，請提出持續改善機制之規劃。
若有持續改善成效，也請提出。

持續改善成效

表9-1 學程針對前一週期認證團所提建議改進事項之改善成效

受認證學年度	建議改進事項	改善成效

G.0 具有適當的入學評量方式。

G.1 符合規範1教育目標的要求。

G.2 具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。

G.3 具備規範3的要求，及具有：

G.3.1 特定領域的專業知識。

G.3.2 策劃及執行專題研究的能力。

G.3.3 撰寫專業論文或創作論述的能力。

G.3.4 創新思考及獨立解決問題的能力。

G.3.5 與不同領域人員協調整合的能力。

G.3.6 良好的國際觀。

G.3.7 領導、管理及規劃的能力。

G.3.8 終身自我學習成長的能力。

規範G：研究所認證之 基本要求

G.4 提供適當的課程規劃，以滿足專業領域發展的需求。

G.5 具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。

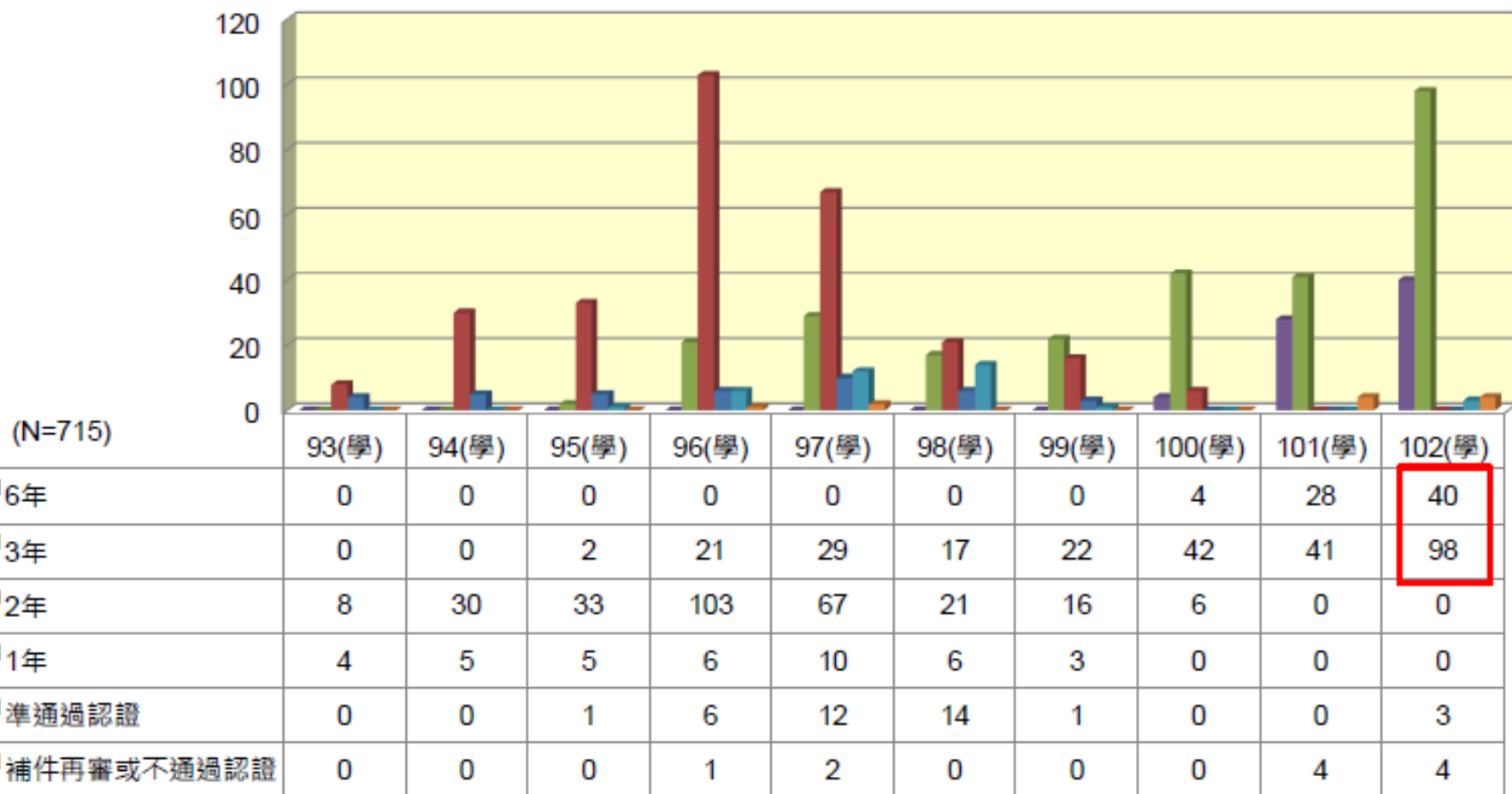
G.6 具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。

G.7 具備規範7行政支援與經費的要求。

G.8 符合規範8領域認證規範的要求。

G.9 符合規範9持續改善成效的要求。

93-102學年度 IEET認證結果分析



*準通過認證為尚無畢業生系所，若學程轉換規範，在使用符合新規範要求的課程未產生畢業生時，至多獲得準通過認證。

** 以上僅為參與週期性審查系所的統計數據，進行期中審查者不計算在內。

*** 101學年度起，認證結果種類改為通過認證（含6年、3年、準通過認證）、補件再審及不通過。



學校 名稱	○○科技大學		學程 名稱	機械工程系		
學制 1. 本欄位請填入所有申請學制之名稱，請參考填寫範例。 2. 從未參與認證之學制，請於「下次週期性審查學年度」填入欲審查學年度，並於「原規範」處，填入 NA。		原 規 範 (請參閱 附表填寫)	新 規 範 (請參閱 附表填寫)	下次 週期性 審查 學年度	預計 申請轉換 學年度 (若無轉換規範 此欄以 NA 表示)	大一入學新生 適用新規範課程 學年度 (若無轉換規範 此欄以 NA 表示)
(日)四技班		EAC 2010	TAC 2014	103	103	102
(日)二技班		NA	TAC 2014	103	NA	NA
(日)碩/博士班 註1：若僅有碩士班，請將表格內博士班刪除。 註2：若碩/博班名稱與大學部名稱不同，請填入下方空白處，並標示碩或(及)博士班。 (日)機電工程研究所碩/博士班		EAC 2010	TAC 2014	103	103	102
(夜)進修部四技班		TAC 2010	TAC 2014	103	NA	NA
(夜)進修部二技班		TAC 2010	TAC 2014	103	NA	NA
(夜)碩士在職專班 註3：若碩士在職專班名稱與大學部不同，請填入下方空白處。 (夜)機電工程研究所碩士在職專班		EAC 2010	TAC 2014	103	103	102
(其他學制名稱1) (夜)進修學院二技班		TAC 2010	TAC 2014	103	NA	NA

D:\IEET_20140813\008_107_2014\投影片版型_02

欲轉換規範
請務必提交申請表

規範中有任一項規範為
「不符合」，認證結果即為
「不通過」。

D:\IEET_20140813\008_版型\02_投影片
\07_2014\投影片版型_02-07.jpg

教育目標、核心能力、 課程組成

請避免

- 教育目標及核心能力相互混淆或互用
- 學士班與碩博士班的教育目標及核心能力完全相同
- 審查前大幅度調動教育目標及核心能力
- 僅用問卷展現學生核心能力的達成度
- 某些核心能力僅由1~2門課培育，且非必修
- 某些課程所對應的核心能力過於牽強

請避免

持續改善成效

- 空有持續改進規劃，但未見執行成效
- 期中審查，未針對建議改進事項積極回應
- 教師教學及學程課程組成未有調整改進
- 課程委員會、諮詢委員會未彰顯其功能
- 校際、學程主管或聯絡人更換，經驗無法傳承



報告書撰寫

- **規範使用**：以工程教育認證（EAC）為例
 - 週期性審查學程：適用**EAC2014**
 - 期中審查、補件再審/準通過認證後續審查學程：
沿用**當年度參與認證之規範**
- **報告書撰寫**：
 - 週期性審查/補件再審學程：參考**自評報告書撰寫說明**
 - 期中/準通過後續審查學程：參考**期中報告書撰寫說明**

審查重點依撰寫內容為主要依據，市售之撰寫報告書系統使用與否與審查結果並無相關，本會並未與業者合作開發報告書撰寫系統進行商業行為。



佐證資料

- 第一週期：
 - 準備至少一年符合規範之成果分析及佐證資料。

- 第二週期：
 - 須包含過去六年之完整資訊。

- 期中審查：
 - 須包含前次審查迄今之持續改善機制分析與成效。

請務必參考：
IEET自評報告書撰寫說明！

報告書撰寫問題

學程在核心能力達成度的評量上佐證不足

- 教學成效僅用問卷呈現，無法了解學生是否真正具備該系訂定的核心能力。
- 評量僅有回收及分析，但未回饋至課程或教學改善，且學生學習成效也不佳。

學程持續改善的工作未落實，未能展現持續改進機制的成效

- 系所自前次審查後即停擺，不僅未召開諮詢委員會，也未蒐集學生學習成果資料，直到認證前才準備。
- 期中審查，未針對建議改進事項自評。
- 教師教學及學程課程組成未有調整改進。

報告書品質不佳，現場佐證資料準備不充分

- 認證團在現場收到學程提供新的修訂版自評報告書。
- 受系主任交接或助理離職影響，系所資料收集及改善成效未能持續。
- 由助理整理，但助理對教學所知有限，學系主管及教師也對內容不甚清楚。

D:\IEET_20140813\008_
\07_2014\投影片版型_02

IEET建議

1. 認證團會從以下檢視方向將相關意見反應於意見書及結果建議：

課程與核心能力
的關聯

教師在課堂所進
行的評量分析

針對核心能力達
成的問卷分析

Capstone和設計
課程之評量分析

2. 實地訪評現場不接受新版自評報告書。認證團會以7/31繳交的版本為主，並據實在離校意見書中反映此項缺失。

3. IEET每個月持續辦理「校際聯絡人座談會」，建議受認證學程主管及助理務必參與，加強對認證的了解及準備。

4. 新版認證規範加入「規範9 持續改進成效」，且IEET在認證結果上進行修訂，以強化學程對持續改進的重視。

5. 持續改進是期中審查及第二週期審查的重點項目，若學程未持續改進，認證團會在認證結果上反應。

報告書寄送問題

報告書格式及內容

請留意

- 公文沒有連同報告書函送至本會
- 「繳交確認清單」沒有裝訂於報告書中
- 「繳交確認清單」沒有主管簽名
- 報告書內容之學程與實際申請學程不一致
- 各學程報告書內容沒有分開撰寫
- 各學程無集結成1冊
- 未附電子檔光碟 / 未附報告書本文電子檔 / 未統整成1校1光碟

報告書頁數規定 Q & A

- | | | |
|---|---------|------------|
| • ☐ 學士班/四技班(__ 個) | 對應規範1~9 | 頁數：100頁(各) |
| • ☐ 碩博士班(__ 個) | 對應規範G | 頁數：100頁(各) |
| • ☐ 額外學士班/四技班(__ 個) | 對應規範1~9 | 頁數：60頁(各) |
| • ☐ 額外碩博士班(__ 個) | 對應規範G | 頁數：60頁(各) |
| • ☐ 額外進修部(__ 個) | 對應規範1~9 | 頁數：30頁(各) |
| • ☐ 額外在職碩博士班(__ 個) | 對應規範G | 頁數：30頁(各) |

Q：本系申請班制包含四技班、二技班、進修部四技班、進修部二技班、進修院校二專班、碩士班、博士班，其報告書該如何撰寫？

A：基本原則為同時間(日/夜間)且同學位可混合撰寫，故報告書可分4部份：

(1)四技班、二技班混合撰寫(規範1~9)：100頁

(2)進修部四技班、進修部二技班混合撰寫(規範1~9)：30頁

(3)進修院校二專班單一撰寫(規範1~9)※另有規範：100頁

(4)碩士班、博士班混合撰寫(規範G)：100頁

D:\IEET_20140813\008_版型\02_投影片
\07_2014\投影片版型_02-07.jpg

總頁數以330頁為限

報告書頁數規定 Q & A

- | | | |
|---|---------|------------|
| • ☐ 學士班/四技班(__ 個) | 對應規範1~9 | 頁數：100頁(各) |
| • ☐ 碩博士班(__ 個) | 對應規範G | 頁數：100頁(各) |
| • ☐ 額外學士班/四技班(__ 個) | 對應規範1~9 | 頁數：60頁(各) |
| • ☐ 額外碩博士班(__ 個) | 對應規範G | 頁數：60頁(各) |
| • ☐ 額外進修部(__ 個) | 對應規範1~9 | 頁數：30頁(各) |
| • ☐ 額外在職碩博士班(__ 個) | 對應規範G | 頁數：30頁(各) |

Q：本系申請班制包含四技班、二技班、進修部四技班、進修部二技班、進修院校二專班、碩士班、博士班，其報告書該如何撰寫？

A：基本原則為不同學制須單獨呈現該學制之報告書，惟進修部與學士班/四技班同步參與認證時，可合寫一份報告書，但兩學制不同的資訊須詳實呈現。

*詳細說明請參閱：報告書撰寫說明中的「報告書格式及內容說明」、「報告書繳交確認清單」

重要文件及資源

「IEET認證規範解說」詳載：
自評報告書佐證內容和
實地訪評陳列文件

「自評報告書撰寫說明」詳列：
佐證內容及表格

D:\IEET_20140813\008_版型\02_投影片
\07_2014\投影片版型_02-07.jpg

IEET認證文件可於網站下載



IEET
中華工程教育學會

每年定期公告最新年度之認證文件
(www.ieet.org.tw)

Washington Accord Signatory

Seoul Accord Signatory

Sydney Accord Signatory

Google 白訂搜尋



中文

English

聯絡我們

關於IEET

關於認證

- 何謂認證
- 認證組織
- 認證規範
- **認證申請**
- 認證委員
- 認證Q&A

認證對誰有利

工程教育會議

國際接軌

關於免評選

教學成果獎

知識庫

出版品

關於認證

簡介

EAC

CAC

TAC

AAC

DAC

轉換規範學程

IEET認證規範特色及定位



EAC、CAC、TAC、AAC、DAC之定位

最新消息

- 2014-12-01 IEET(104)學年度認證文件公告
- 2014-11-17 2015年工程及科技教育認證座談會開放報名
- 2014-06-13 IEET晉升國際協定會員-技術教育與國際接軌!
- 2014-05-30 IEET辦公總部搬遷公告

MORE

104認證文件

認證對誰有利?

課程規劃

- 依據IEET認證規範(EAC)：課程設計與內容與教育目標一致，且包含數學及基礎科學、工程專業課程及通識課程。
 1. 數學及基礎科學課程至少各9學分，且合計須占最低畢業學分的**四分之一(25%)**以上。
 2. 工程專業課程須占最低畢業學分的**八分之三(37.5%)**以上，其中須包括整合工程設計能力的專題實作。
 3. 通識課程須與專業領域均衡，並與學程教育目標一致。

ntust-ppt-C3

必修課程組成分析(1/3)

通識課程	96(學)	97(學)	98(學)	99(學)	100(學)	101(學)	102(學)	103(學)
文學	6	6	6	6	6	6	6	6
英文	6	12	12	16	16	16	16	12
歷史課程	4	4	4	4	4	4	4	4
通識	12	12	12	12	12	12	12	12
體育	0 (6次)							
合計	28	34	34	ntust-ppt-C3	38	38	38	34
佔畢業學分 數百分比	20.6	25.0	25.0	28.0	28.0	28.0	28.0	25.0

最低畢業學分：136

必修課程組成分析(2/3)

數學及基礎科學

96(學)~101(學)

微積分	8
物理	6
電子學	3
微分方程	3
機率與統計	3
線性代數	3
電磁學	3
物理實習	2
電子學實習	1
向量分析與複變	3
化學	3
化學實習	1
合計	39

符合

佔畢業學分數百分比

28.7

102~103(學)

微積分	8
物理	6
電子學	3
微分方程	3
機率與統計	3
線性代數	3
電磁學	3
物理實習	2
數位邏輯	3
電子學實習	1
合計	35

符合

佔畢業學分數百分比

25.7

必修課程組成分析(3/3)

97(學)~101(學)

工程專業課程

計算機程式與應用	2
電路學(一)	3
電路學(二)	3
電子電路	3
電機機械	3
微算機概論	3
微算機應用	3
五大領域二選一	15
電子電路實習	1
微算機概論實習	1
微算機應用實習	1
電機機械實習	1
控制系統實習	1
計算機系統實習(一)	1
電力、電信、電子電路領域實習二選一	3
實務專題	4
院內選修(6~9學分)	6
合計	55

ntust-ppt-C3

符合

佔畢業學分數百分比

40.4

102~103(學)

計算機程式與應用	3
電路學(一)	3
電路學(二)	3
電子電路	3
電機機械	3
微算機概論	3
電子電路實習	1
微算機概論實習	1
電機機械實習	1
計算機程式與應用實習	1
實務專題(103學年度改為實務專題與校外實習3選一)	4
五大領域二選一	15
四大領域實習二選一	4
院內選修	9
合計	54

符合

佔畢業學分數百分比

39.7

實習/實作課程

96(學)~101(學)

物理實習
化學實習
電子電路實習
微算機概論實習
微算機應用實習
電機機械實習
控制系統實習
計算機系統實習(一)
計算機系統實習(二)
電機控制實習(電力二選一)
電力系統實習(電力二選一)
通信系統實習(電信二選一)
電磁波實習(電信二選一)
次微米積體電路設計實習(電子電路二選一)
可程式邏輯陣列設計實習(電子電路二選一)
實務專題

102~103(學)

物理實習
電子學實習
電子電路實習
微算機概論實習
電機機械實習
計算機系統實習
計算機程式與應用實習
電力系統實習(電力二選一)
電機控制實習(電力二選一)
信號與系統實習(控制與系統二選一)
控制系統實習(控制與系統二選一)
通信系統實習(電信二選一)
電磁波實習(電信二選一)
數位系統設計實習(積體電路二選一)
超大型積體電路設計實習(積體電路二選一)
實務專題

每學年開授至少16
門實習/實作課程

實務專題

- ✓ 三年級下學期及四年級上學期(必修)
- ✓ 歷年最佳實務專題獲獎名單
- ✓ 實務專題展示
- ✓ 最佳實務專題競賽

學年度	題目	學生姓名
96	附LCD量測裝置之量測數據無線化傳輸技術	林○叡、蔡○淳
96	新穎之高性能順向式電力轉換器分析模擬與實驗	陳○倫
97	自動魚缸監測系統	翁○盛、黃○盛、簡○倫、游○中
97	電動自行車製作	黃○賢、林○傑
98	多通道EMG訊號之機器手臂控制	鍾○洲、陳○澧
98	智慧家庭監控系統	陳○綸、許○泰、黃○正
99	Robocup人形機器人研發	連○德、戚○為、王○弘
99	太陽能模組結合Cockcroft-Walton倍壓電路之高升壓比直流/直流轉換器之研製	王○翔、賴○倫、洪○軒
100	生理訊號人機控制介面開發	林○勳、陳○嫻
101	寵物照護系統	顏○鋒、高○璵
102	跑跑王雲端系統	蔡○甫、賴○鋒、何○

課程內容與核心能力評量沿革

2007.01.31

- 課程大綱與核心能力關聯表(第一版)

2011.06.03

- 課程大綱與核心能力關聯表(第二版)

2014.05.14

- 課程內容與核心能力關聯度**設定表**

2010.03.26

- 學生認同度問卷(第一版)

2011.06.03

- 學生認同度問卷(第二版)

2014.05.14

- 課程內容與核心能力關聯度**調查表**

修改教育目標、核心能力

以整體課程為評量標準

課程內容與核心能力評量 (103學年上)

台灣科技大學電機工程學系大學部課程內容與核心能力關聯度設定表
103 學年度 第一學期

基本資料	課程名稱：通信系統	開課班級：四電機三、四電機四				
	授課教師：韓永祥	課程代碼：EE4600301				
題號	問題敘述	系所設定				
1	本課程內容與「運用數學、科學及工程知識解決電機工程問題的能力。」關聯度為	☐	☒	☐	☐	☐
2	本課程內容與「設計與執行電機工程相關實驗，以及分析與解釋數據的能力。」關聯度為	☐	☒	☐	☐	☐
3	本課程內容與「執行電機工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力，能依系統所需規格及目標，應用模擬分析軟體，檢驗、測試與評估系統性能，尋求較佳的可行方案。」關聯度為	☐	☐	☒	☐	☐
4	本課程內容與「設計電機工程相關系統、元件或製程之能力。」關聯度為	☐	☒	☐	☐	☐
5	本課程內容與「計畫管理、有效溝通與團隊合作並能獨立完成書寫報告及口頭報告的能力。」關聯度為	☐	☒	☐	☐	☐
6	本課程內容與「發掘、分析及處理電機工程相關問題的能力。」關聯度為	☐	☒	☐	☐	☐
7	本課程內容與「認識時事議題，瞭解電機工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。」關聯度為	☐	☐	☒	☐	☐
8	本課程內容與「理解專業倫理、社會責任及重視智慧財產權。」關聯度為	☐	☐	☒	☐	☐
9	本課程內容與「具有基本英文溝通能力。」關聯度為	☐	☐	☒	☐	☐

學系設定

台灣科技大學電機工程學系大學部課程內容與核心能力關聯度調查表
103 學年度 第一學期

基本資料	課程名稱： 通信系統	開課班級：四電機三、四電機四						
	授課教師：韓永祥	課程代碼：EE4600301						
	上課時間： M6 M7 W6	上課教室：IB-304						
課程大綱	信號表示，脈幅，角度，脈波，數位調變，資訊理論。							
各位同學：								
為持續提升本系的工程科技教育品質與學生的學習效率，本系於每學期末進行課程核心能力的養成統計。上完該課程後是否可獲得下列核心能力？請各位同學勾選下列問題，以利系上彙整。								
題號	問題敘述	系所設定	學生意見 (請打勾)					
			同意	不同意(請再勾選一欄)				
1	本課程內容與「運用數學、科學及工程知識解決電機工程問題的能力。」關聯度為	■ 高	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低
2	本課程內容與「設計與執行電機工程相關實驗，以及分析與解釋數據的能力。」關聯度為	■ 普通	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低
3	本課程內容與「執行電機工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力，能依系統所需規格及目標，應用模擬分析軟體，檢驗、測試與評估系統性能，尋求較佳的可行方案。」關聯度為	■ 高	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低
4	本課程內容與「設計電機工程相關系統、元件或製程之能力。」關聯度為	■ 普通	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低
5	本課程內容與「計畫管理、有效溝通與團隊合作並能獨立完成書寫報告及口頭報告的能力。」關聯度為	■ 低	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低
6	本課程內容與「發掘、分析及處理電機工程相關問題的能力。」關聯度為	■ 低	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低
7	本課程內容與「認識時事議題，瞭解電機工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。」關聯度為	■ 普通	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低
8	本課程內容與「理解專業倫理、社會責任及重視智慧財產權。」關聯度為	■ 低	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低
9	本課程內容與「具有基本英文溝通能力。」關聯度為	■ 普通	☐ 同意	☐ 極高	☐ 高	☐ 普通	☐ 低	☐ 極低

學生意見

ntust-ppt-C3

課程內容與核心能力關聯度統計(新版)

10301電機系大學部課程內容與核心能力關聯度統計(31門課)		核心能力(縮減版)	極高	高	普通	低	極低
1	本課程內容與「運用數學、科學及工程知識解決電機工程問題的能力。」關聯度為	解決電機工程問題	5	26	0	0	0
2	本課程內容與「設計與執行電機工程相關實驗，以及分析與解釋數據的能力。」關聯度為	解析電機工程數據	2	23	6	0	0
3	本課程內容與「執行電機工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力，能依系統所需規格及目標，應用模擬分析軟體，檢驗、測試與評估系統性能，尋求較佳的可行方案。」關聯度為	基礎英語溝通能力	2	24	5	0	0
4	本課程內容與「設計電機工程相關系統、元件或製程之能力。」關聯度為	元件系統設計能力	2	22	7	0	0
5	本課程內容與「計畫管理、有效溝通與團隊合作並能獨立完成書寫報告及口頭報告的能力。」關聯度為	團隊合作溝通管理	2	9	18	2	0
6	本課程內容與「發掘、分析及處理電機工程相關問題的能力。」關聯度為	發掘解析電機問題	2	25	4	0	0
7	本課程內容與「認識時事議題，瞭解電機工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。」關聯度為	培養永續學習能力	2	3	20	6	0
8	本課程內容與「理解專業倫理、社會責任及重視智慧財產權。」關聯度為	認識電機專業倫理	2	7	17	5	0
9	本課程內容與「具有基本英文溝通能力。」關聯度為	具備電機實務技巧	0	8	21	2	0

課程內容與核心能力關聯度統計(新版)

ntust-ppt-C3

10301電機系研究所課程內容與核心能力關聯度統計(38門課)		核心能力(縮減版)	極高	高	普通	低	極低
1	本課程內容與「電機領域之專業知識。」關聯度為	電機專業之養成	14	24	0	0	0
2	本課程內容與「資料蒐集、研讀、整理、策劃、設計、系統整合及執行專題研究之能力。」關聯度為	獨立與創新思考	4	27	7	0	0
3	本課程內容與「研究結果分析、詮釋、組織及撰寫專業論文之能力。」關聯度為	團隊合作與協調	9	27	2	0	0
4	本課程內容與「創新思考及獨立解決問題之能力。」關聯度為	數據分析與組織	3	29	5	0	0
5	本課程內容與「與不同領域人員協調整合團隊合作之能力。」關聯度為	資料蒐集與整合	1	12	21	3	0
6	本課程內容與「良好的國際觀。」關聯度為	具備良好國際觀	3	13	12	10	0
7	本課程內容與「領導、管理及規劃之能力。」關聯度為	領導管理規劃力	1	14	13	10	0
8	本課程內容與「終身自我學習成長及應用電機專業技能知識之能力。」關聯度為	終身學習與成長	7	21	10	0	0

如何評量學生是否具備核心能力？

雇主問卷

ntust-ppt-C3

系友問卷

應屆畢業生問卷

課程內容與核心能力評量問卷

實務專題課程

雇主問卷

親愛的產業界先進您好：

感謝 貴公司長期對台灣科大電機系的支援與愛護，而多年來本系皆進入天下雜誌調查最受企業主歡迎的學系前十名。另外，台科大為教育部五年五百億重點補助之11所大學之一，並於2010年英國高等教育調查機構QS「全球大學排行榜」最佳大學排行第370名，其中台灣有台大、清大、成大、陽明、交大、台科大等6所大學進入前400大。

本系為提升教學品質及競爭力，近年來積極參與工程及科技教育認證。在本系師生共同努力下，本系於2010年通過了三年之大學部與研究所工程教育認證，並且依據認證要求，持續強化教學品質與電機專業人才能力。

為了瞭解本系畢業生於產業界之表現，我們針對教育目標與核心能力設計了本系「雇主意見調查表」。希望透過本問卷瞭解本系學生在職場上的表現，和本系所制定之教育目標及核心能力與企業方向的契合度，以做為本系改善教學與研究品質之重要參考。

再次感謝您的協助與支持！順頌

商 祺

台灣科技大學電機系

系主任 祝心碧 敬上

TAIWAN
TECH
National Taiwan University of
Science and Technology

電機系研究所雇主意見調查表

填表日期：中華民國 年 月 日

台灣科大電機系研究所 工程及科技教育認證之核心能力	貴公司僱用員工 相對這些核心能 力之需求			本所畢業生在這 些核心能力之表 現		
	強 高	尚 可	低 低	強 高	尚 可	低 低
1. 電機領域之專業知識。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 資料蒐集、閱讀、整理、策劃、設計、系統整合及執行專題研究之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 研究結果分析、詮釋、組織及撰寫專業論文之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 創新思考及獨立解決問題之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 與不同領域人員協調整合團隊合作之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. 良好的團隊精神。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. 領導、管理與規劃之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. 終身自我學習成長及應用電機專業知識與技能之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

台灣科大電機系研究所 工程及科技教育認證之教育目標	貴公司僱用員工 相對這些教育目 標之需求			本所畢業生在這 些教育目標之表 現		
	強 高	尚 可	低 低	強 高	尚 可	低 低
1. 強化專業領域之知識、拓展電機視野。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 開發邏輯與獨立思考能力、厚植領導能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 勇於創新與尊重智慧財產、落實科技應用。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 具備人際關係與團隊合作、適應國際環境。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

TAIWAN
TECH
National Taiwan University of
Science and Technology

電機系大學部雇主意見調查表

填表日期：中華民國 年 月 日

台灣科大電機系 工程及科技教育認證之核心能力	貴公司僱用員工 相對這些核心能 力之需求			本所畢業生在這 些核心能力之表 現		
	強 高	尚 可	低 低	強 高	尚 可	低 低
1. 運用數學、科學及工程知識解決電機工程問題之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 設計與執行電機工程相關實驗，以及分析與解釋數據的能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 執行電機工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力，能依此所需規格及目標，應用模擬分析軟體、檢驗、測試與評估系統性能，尋求最佳的可行方案。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 設計電機工程相關系統、元件或裝置之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 計畫管理、有效溝通與團隊合作並能獨立完成專業報告及口頭報告的能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. 組織、分析及處理電機工程相關問題的能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. 認識時事議題，瞭解電機工程技術發展、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. 理解專業倫理、社會責任及重視智慧財產權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. 具有基本英文溝通能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

台灣科大電機系 工程及科技教育認證之教育目標	貴公司僱用員工 相對這些教育目 標之需求			本所畢業生在這 些教育目標之表 現		
	強 高	尚 可	低 低	強 高	尚 可	低 低
1. 傳授基礎及專業知識，並培養分析、設計、規劃、應用與解決問題及進一步研究深造之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 培養終身自我學習與創新能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 訓練團隊合作精神，加強溝通與溝通能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 培養專業倫理、教導社會責任。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 培育國際觀與前瞻性。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

如您 您在填寫此份資料時有任何須再進一步瞭解之處，請與下列人員聯絡：
(02) 2739-8712 徐淑敏 小姐 (02) 2737-1685 徐仁興 秘書
台灣科大電機系網站：<http://www.ee.ntust.edu.tw/>

系友問卷

母校電機系系主任邀請系友參與工程認證系友問卷

各位台灣科大電機系系友您好：

本校電機系創立於民國 67 年，自創始起，即為台灣重要的電機工程學術研究單位之一，且多年來曾進入天下雜誌社團最受企業家歡迎的學系前十名。另外，台灣大為教育部五年五百強重點補助之 11 所大學之一，並於 2010 年英國高等教育調查機構 QS「全球大學排行榜」最後大學排名第 379 名，其中台灣有台大、清大、交大、陽明、交大、台灣大學 4 所大學進入前 400 大。

本系為提升教學品質及競爭力，近年來積極參與工程及科技教育認證，在本系師生共同努力下，本系於 2010 年通過了二年之大學部工程教育認證，並積極認證要求，持續提升教學品質與電機專業人才能力。

系主任建議與熱心推動本系邁向卓越的努力者之一，故特針對問卷中的各項問題提供意見與建議，以做為本系改善教學與研究品質之重要參考。

一如資料僅提供本調查工作之用，個人資料意見不對外發表，並請信守保密之承諾並填寫問卷，謝謝。

萬事如意

台灣科技大學電機系

系主任 祝心賢 敬上

第 1 頁 共 4 頁

TAIWAN
TECH
National Taiwan University of Science and Technology

電機系系友問卷

填表日期：中華民國 年 月 日

一、☐ 大學部畢業年度為中華民國 年。

☐ 研究所畢業年度為中華民國 年。

二、您的最高學歷為：

☐ 碩士 (學校：_____)

☐ 博士 (學校：_____)

☐ 博士 (學校：_____)

三、關於系上及學期間課外課程，建議請與其他系友共同意見。

1) 希望系上增加之事業課程：_____

2) 希望系上增加之事業課程：_____

3) 其他建議：_____

四、您對於台灣科大電機系未來之發展有沒有任何建議，希望系上提供協助，或有何建議希望系上合作的項目？

☐ 暫時沒有

☐ 教學室

● 大學部畢業生填表區 附件一 (第 3 頁)

● 研究所畢業生填表區 附件二 (第 4 頁)

● 畢業於本系大學部及研究所系友填寫區 附件一及附件二

第 2 頁 共 4 頁

附件一

一、請勾選本系大學部畢業生對以下能力之滿意度，對勾表示非常同意，打叉表示不同意。

台灣科大電機系 二級及科技教育認證之能力	目前工作環境對 這些能力之需求					綜合前述各項 能力之自我評估				
	滿意	尚滿意	一般	尚不滿意	不滿意	滿意	尚滿意	一般	尚不滿意	不滿意
1. 溝通能力、科學及工程知識與技能、團隊合作能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 能將所學之知識、技能與實務應用，以充分發揮其專業能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

二、請勾選本系畢業生對以下能力之滿意度。

台灣科大電機系 二級及科技教育認證之能力	目前工作環境對 這些能力之需求					綜合前述各項 能力之自我評估				
	滿意	尚滿意	一般	尚不滿意	不滿意	滿意	尚滿意	一般	尚不滿意	不滿意
1. 系統分析與設計、數據分析、設計、測試、應用與維護知識、能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

第 3 頁 共 4 頁

附件二

三、請勾選本系畢業生對以下能力之滿意度，對勾表示非常同意，打叉表示不同意。

台灣科大電機系研究所 二級及科技教育認證之能力	目前工作環境對 這些能力之需求					綜合前述各項 能力之自我評估				
	滿意	尚滿意	一般	尚不滿意	不滿意	滿意	尚滿意	一般	尚不滿意	不滿意
1. 系統分析與設計、數據分析、設計、測試、應用與維護知識、能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

四、請勾選本系畢業生對以下能力之滿意度。

台灣科大電機系研究所 二級及科技教育認證之能力	目前工作環境對 這些能力之需求					綜合前述各項 能力之自我評估				
	滿意	尚滿意	一般	尚不滿意	不滿意	滿意	尚滿意	一般	尚不滿意	不滿意
1. 系統分析與設計、數據分析、設計、測試、應用與維護知識、能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 能將所學之知識與技能應用於一般工程或工業之能力，能從事此等專業及技術，並能繼續學習與研究。	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

感謝您填寫，如為匿名則請勾選「匿名」，希望透過這份問卷能對本系教學與研究有所貢獻。

如果您有關於本系教學與研究之任何建議，請勾選「有建議」，並請在下列人員聯絡：

(02) 2753-3702 謝小姐 (02) 2757-6657 謝小姐

台灣科技大學電機系網址：<http://www.ee.ntu.edu.tw>

第 4 頁 共 4 頁

應屆畢業生問卷沿革

2009.10.02

- 大學部應屆畢業生問卷 (第一版)

2011.06.03

- 大學部應屆畢業生問卷 (第二版)

2014.03.05

- 大學部應屆畢業生問卷 (第三版)

2010.03.26

- 研究生應屆畢業生問卷 (第一版)

2011.06.03

- 研究生應屆畢業生問卷 (第二版)

2014.03.05

- 研究生應屆畢業生問卷 (第三版)

修改教育目標、核心能力

新增收集畢業生流向資訊

大學部應屆畢業生問卷

國立台灣科技大學 電機系大學部應屆畢業生問卷調查表

2024/11/28

親愛的應屆畢業同學：

本系目前已獲中華工程教育學會(IEET)認證並通過99學年度「工程及科技教育認證」，為落實本系進行教學持續改進機制，請各位應屆畢業同學撥冗填寫以下問卷，您的回答資料將有助於本系落實持續改進。

台灣科技大學電機系
系主任 吳政雄

學號：	<請確實填入學號，第一面請大寫>		
姓名：			
班級：	☐ 四技甲班 ☐ 四技乙班 ☐ 二技		
大學部入學方式：	☐ 四技升學 ☐ 考試分發 ☐ 技優甄審 ☐ 高中申請入學 ☐ 轉學生 ☐ 高職畢業		
性別：	☐ 男 ☐ 女		
E-mail：	請填寫最常用之校外電子信箱		
手機：			
1. 大學部畢業學年度為			
2. 恭喜您畢業了，畢業後			
☐ 考上研究所，就讀 大學， 研究所 ☐ 考上研究所，先服兵役後就讀 大學， 研究所 ☐ 服兵役後繼續考 研究所 ☐ 服兵役後繼續工作 ☐ 直接就業，於 公司，擔任 職務 ☐ 應徵工作中 ☐ 其他			
3. 您是否已通過電機相關認定考試或具社會經驗認定可視圖			
☐ 高等 ☐ 普考 ☐ 特考 ☐ 電機技師 ☐ 資訊技師 ☐ 電子技師 ☐ 消防設備師 ☐ 冷凍空調技師 ☐ 其他			
4. 您是否已通過英文檢定證明			
☐ 全民英檢 級別：			
☐ 多益 分數：			
☐ 托福 分數：			
☐ 其他			

台灣科大電機工程系：工程及科技教育認證之核心能力

工作職場對
這些核心能
力之需求應

核心能力自我
評估

1. 運用數學、科學及工程知識解決電機工程問題的能力。	請選擇	請選擇

2. 設計與執行電機工程相關實驗，以及分析與解釋數據的能力。	請選擇	請選擇
3. 執行電機工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力，能依系統所需規格及目標，應用模擬分析軟體、檢驗、測試與評估系統性能，尋求最佳可行方案。	請選擇	請選擇
4. 設計電機工程相關系統、元件或製程之能力。	請選擇	請選擇
5. 計畫管理、有效溝通與團隊合作並能獨立完成書面報告及口頭報告的能力。	請選擇	請選擇
6. 辨識、分析及處理電機工程相關問題的能力。	請選擇	請選擇
7. 認識時事議題，瞭解電機工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。	請選擇	請選擇
8. 理解專業倫理、社會責任及重視智慧財產權。	請選擇	請選擇
9. 具有基本英文溝通能力。	請選擇	請選擇

結束問卷

若您已填完問卷，請填寫下方資訊進入填寫結果與列印頁面

學號：

姓名：

提交

ntust-ppt-C3

研究所應屆畢業生問卷

國立台灣科技大學 電機系研究所應屆畢業生問卷調查表

Questionnaire for newly graduated students
from Department of Electrical Engineering Graduate Institute

20140422000

親愛的應屆畢業同學：

本系目前已獲中華工程教育學會(IEET)認證通過的學年度「工程及科技教育認證」，為落實本系進行教學持續改進機制，請各位應屆畢業同學填寫以下問卷，貴系的問卷資料將有助於本系落實持續改進。

台灣科技大學電機工程所
所長 吳俊雄

Dear graduates:

Our institute has already acquired the "Accreditation of Engineering and Technology Education" from Institute of Engineering Education Taiwan (IEET) in the academic year of 2010/2011. Please fill out this questionnaire to help the department improving the graduate program.

Department of Electrical Engineering
Chairman Chi-Jui Wu

學號 Student ID: _____	<請確實填入學號，第一碼請大寫> <First letter in capital>
姓名 Name: _____	
班別 Program Class: ● 未選取	
☐ 碩士班 Master ☐ 甲組 Power and Energy ☐ 乙組 Power Electronics ☐ 丙組 System Engineering ☐ 丁組 Integrated Circuits and Systems ☐ 戊組 Computer and Network ☐ 己組 Communication and Electromagnetic Engineering	
☐ 博士班 PhD ☐ 甲組 Power and Energy ☐ 乙組 Power Electronics ☐ 丙組 System Engineering ☐ 丁組 Integrated Circuits and Systems ☐ 戊組 Computer and Network ☐ 己組 Communication and Electromagnetic Engineering	
☐ 在職碩士班 ☐ 甲組 ☐ 乙組 ☐ 丙組 ☐ 丁組 ☐ 戊組 ☐ 己組 ☐ 在職博士班 ☐ 甲組 ☐ 乙組 ☐ 丙組 ☐ 丁組 ☐ 戊組 ☐ 己組	
☐ 電力電子產碩專班	
性別 Gender: ● Male ○ Female	指導教授 Advisor: _____
E-mail: 請填寫最常用之校外電子郵件信箱 (Please fill the most frequently used email address outside school)	
手機 telephone: _____	
1. 研究所畢業學年度為 Academic Year: 105 學年度(2014)	
2. 恭喜你畢業了，畢業後 Congratulations on your graduation!	
☐ 留研發替代役，於(Research and Development Substitute Services, Employed by) _____ 公 司，擔任(under the position of) _____ 職務 ☐ 直接就業，於(Employed by) _____ 公司，擔任(under the position of) _____ 職務 ☐ 應徵工作中(Under the process of job application) ☐ 服役後就業(Work after the mandatory military service)，已獲(already received the job offer from) _____ 公司錄取，擔任(under the position of) _____ 職務	

☐ 服役後應徵工作 (Apply for job after the mandatory military service)

☐ 已考上博士班，就讀(Already obtained the admission to the doctoral program in) _____ 大學(University)，☐ 博士班(Institute/program)

☐ 已考上博士班，先服役後就讀(Will serve the mandatory military service first and have already obtained the admissions to the doctoral program in) _____ 大學(University)，☐ 博士班(Institute/program)

☐ 服役後繼續備考(Will serve the mandatory military service first and apply for the graduate institute of) _____ 研究所(for further study)

☐ 其他 Others _____

3. 你是否已通過電機相關認定考試或其他資格認定(可複選)

☐ 高考 Civil Service Senior Examinations ☐ 普考 Civil Service Junior Examinations

☐ 特考 Civil Service Special Examinations ☐ 電機技師 Professional Engineers of Electrical Engineering

☐ 資訊技師 Professional Engineers of Computer Science

☐ 電子技師 Professional Engineers of electronic engineering ☐ 消防設備師 Fire Protection Engineer

☐ 冷凍空調技師 Froiding and Air Condition Technician ☐ 其他 Others _____

台灣科大電機研究所 工程及科技教育認證之核心能力 NTUST Department of Electrical Engineering Core capabilities for the Accreditation of Engineering and Technology Education	你認為未來工作職場對這些核心能力之需求 You think these core capabilities will be required for the future career	請你對這些核心能力作自我評估 Self-assessment
1. 電機領域之專業知識。 To be able to harness professional knowledge in the field of electrical engineering.	請選擇	請選擇
2. 資料蒐集、整理、分析、設計、系統整合及執行專題研究之能力。 To be able to collect and to analyze data, to design and to integrate systems and to perform the research in particular projects.	請選擇	請選擇
3. 研究結果分析、詮釋、組織及撰寫專業論文之能力。 To be able to analyze and to interpret the results and to write professional papers.	請選擇	請選擇
4. 創新思考及獨立解決問題之能力。 To be able to innovate and to solve problems independently.	請選擇	請選擇
5. 與不同領域人員協調整合團隊合作之能力。 To be able to coordinate and to integrate professionals with different expertise into a team.	請選擇	請選擇
6. 具有國際觀。 To be able to own excellent international perspectives.	請選擇	請選擇
7. 領導、協調及規劃之能力。 To be able to lead, to manage, and to plan.	請選擇	請選擇
8. 終身自我學習成長及應用電機專業技能知識之能力。 To be able to develop lifelong self-learning habits, and to apply professional skills into practice.	請選擇	請選擇

ntust-ppt-C3

國立台灣科技大學

實務專題當作總整課程

✓103學年度經課務委員會議通過，以實務專題作為本系之capstone課程。

必修

三上

- ◎學生自行與教授面談，確定指導教授。
- ◎確定實務專題題目。



三下

- ◎專題製作發想及資料收集
- ◎評分方式：教師評分
100%(含出席、成果及創意)



四上

- ◎教師推薦參加實務專題成果展，依據本系六大研究組別，挑選出六組實務專題。參加最佳實務專題競賽。
- ◎評分方式：指導老師評分
80%，實務專題成果展評選老師評分**20%**。

畢業前繳交實務專題書面報告

Capstone：教師對學生的評量

國立臺灣科技大學電機工程系「實務專題展示」評量表

課程：實務專題

年級：大四上(必修)

指導教師：_____

學生：_____

專題題目：_____

實務專題展評量指標	權重	得分	權重得分
1. 運用數學、科學及工程知識解決電機工程問題的能力。			
2. 設計與執行電機工程相關實驗，以及分析與解釋數據的能力。			
3. 執行電機工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力，能依系統所需規格及目標，應用模擬分析軟體，檢驗、測試與評估系統性能，尋求較佳的可行方案。			
4. 設計電機工程相關系統、元件或製程之能力。			
5. 計畫管理、有效溝通與團隊合作並能獨立完成書寫報告及口頭報告的能力。			
6. 發掘、分析及處理電機工程相關問題的能力。			
7. 認識時事議題，瞭解電機工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。			
8. 理解專業倫理、社會責任及重視智慧財產權。			
9. 具有基本英文溝通能力。			
成績合計 (無須計算由工作人員統計)			

評分人員：_____ (教師/業界/系友/學生自評)

評分人員簽名：_____





認證費用收費標準

類別	收費項目		收費金額	繳費期限
週期 審查	認證申請費		30,000	申請截止日 前
	審查與 實地訪評費	大學部基本費(含一個學程)	250,000	7/31前
		獨立所基本費(含一個學程)	220,000	
		額外學士班、碩博班 額外進修部、碩士在職專班	30,000/per 10,000/per	
	認證證書年費 (一年)	通過認證	20,000	隔年5月
		準通過認證	10,000	
	期中審查		不收費	NA